



Утверждаю

Директор МАОУ «Кадетская школа №49»

Тухфатуллин Б.И.

18 апреля 2022 года

**Отчет о самообследовании
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны
«Кадетская школа № 49»
Республики Татарстан
за 2021 год**

Рассмотрен на заседании

педагогического совета

Протокол №10 от 18.04.2022

1. Введение

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы. Порядок проведения самообследования определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Устав образовательного учреждения

Принят решением общего собрания трудового коллектива 20.10.2020 г., утверждён постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 29.10.2020 г. № 5656.

2.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

423836, г. Набережные Челны, пр. Чулман, д.136

Телефон: (8552) 42-50-02

E-mailsch49_chelny@mail.ru

Сайт http://sch49_chelny@mail.ru

2.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 16 № 006636705, дата выдачи 12 ноября 2012 г., Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан, ОГРН 1031616007730

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 16 № 006166388, дата выдачи 2 февраля 2001 г., ИНН 1650081489.

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – автономное.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия РТ 16Л 01 № 0002167, регистрационный № 6301 от 27 апреля 2015 г., серия 16 Л 01 № 0002167, выдана Департаментом надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан, срок действия - бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования,

общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования;

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 16А 01 №0000032, регистрационный № 2813 от 12 декабря 2014г., действительно по 12 декабря 2026 г.

г) Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано).

Свидетельство 16АК № 566087, 24апреля 2012 г.

Кадастровый номер 16:52:060302:0023.

2.5. Учредитель

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан.

2.6. Здание ОУ.

2.6.1. Здание типовое.

2.6.2. Проектная наполняемость школы – 900 учащихся, фактическая – 803

2.6.3. Наличие и использование площадей

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	10173	1451	0	10173	0	0
в том числе площадь по целям использования: учебная	02	4109	1381	0	4109	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	03	750	0	0	750	0	0
учебно-вспомогательная	04	863	70	0	863	0	0

из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	70	70	0	70	0	0
подсобная	06	5201	0	0	5201	0	0
прочих зданий (помещений)	07	0	0	0	0	0	0
Общая площадь земельного участка – всего	08	30607	0	0	0	0	30607
из нее площадь: физкультурно- спортивной зоны	09	4323	0	0	0	0	4323
учебно- опытного участка	10	500	0	0	0	0	500
подсобного сельского хозяйства	11	0	0	0	0	0	0

2.6.4. Сведения об оснащенности кабинетов базовых и полнокомплектных общеобразовательных учреждений

Количество
интерактивных
комплексов:

10

Предмет/кабинет	№ строки	кол-во кабинетов	оснащенность кабинетов (в %)
1	2	3	4
География	01	-	85
История	02	-	65
Русский язык и литература	03	-	85
Начальные классы	04	-	84
Изобразительное искусство и черчения	05	-	65
Музыка	06	-	78
Математика	07	-	80
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	08	-	90

Автодело	09	-	91
Татарский язык	10	-	73

Химия

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование (в %)	лабораторное оборудование (в %)	хим. Реактивы (в %)
1	2	3	4	5
1	83	82	80	87

Биология

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование (ботаника - 5-6 кл.) (в %)	демонстрационное оборудование (зоология - 7 класс) (в %)	демонстрационное оборудование (анатомия - 8-9 кл.) (в %)	демонстрационное оборудование (общая биология - 10-11 класс) (в %)	лабораторное оборудование (в %)
1	2	3	4	5	6	7
1	76	77	78	76	69	81

Иностранный язык

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	Количество лингафонных кабинетов	лингафонный кабинет (наличие, оснащенность в %)
1	2	2.1	3
3	72	-	-

Спортивный зал

спортивный зал (кол-во)	плоскостные спортивные сооружения	оснащенность кабинета (в%)	гимнастика (в%)	лыжная подготовка (в%)	спортивные игры (в%)	легкая атлетика (в%)

во)	ения (спортп лощадк и) - кол-во					
1	2	2.2	3	4	5	6
1	2	82	82	80	82	83

Физика

кол-во кабинетов	оснащенность кабинета (в%)	демонстрационное оборудование 7 класс (в %)	демонстрационное оборудование 8 класс (в %)	демонстрационное оборудование 9 класс (в %)	демонстрационное оборудование 10-11 класс (в %)	лабораторное оборудование (в %)
1	2	3	4	5	6	7
1	87	92	91	92	80	81

Технология

оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов в (столярное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (слесарное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (обслуживающий труд)	оснащенность кабинета (в%)
1.1	1		3	4	5	6
85	1	73	1	86	1	95

Комбинированная мастерская (столярная, слесарная), оснащена некоторым оборудованием и инструментами (станками: заточным, фрезерным, сверлильным, деревообрабатывающим, токарным по дереву

2.6.5 Актового зала на 150 мест

2.6.6. В школе имеется один спортивный зал. Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся.

2.6.7. В школе имеется столовая, рассчитанная на 250 посадочных мест, расположена на 1 этаже здания.

2.6.8. Ежегодно школьной комиссией и представителями Исполнительный комитет города Набережные Челны проводится проверка готовности ОУ, выдается акт.

Выводы:

✓ условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащенности учебного процесса.;

✓ школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью(требуется замена мебели).

✓ произвести капитальный ремонт кровли, межпанельных швов, замена оконных блоков, систем коммуникации и освещения.

3. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Тухфатуллин Булат Ирекович	Директор
2.	Гариева Гульфира Вагизовна	Заместитель директора по УВР
3.	Фатыхова Альфия Фановилова	Заместитель директора по УВР
4.	Шехерева Диляра Абулгасовна	Заместитель директора по УВР
5.	Вахрушева Маргарита Анатольевна	Заместитель директора по УВР
6.	Егиазарян Вардуи Ворошиловна	Заместитель директора по ВР
7.	Гилязутдинова Гульнур Мухасимовна	Заместитель директора по АХЧ
8.	Сабирова Алсу Тагировна	Главный бухгалтер
9.	Маслова Ирина Алексеевна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет директор МАОУ «Кадетская школа № 49» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет
- Наблюдательный совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ «Кадетская школа № 49».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему

законодательству и Уставу.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование организации	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации и деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединения:

- объединение учителей филологического цикла;
- объединение учителей родного языка;
- объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования.
- объединение учителей эстетического цикла

- объединение офицеров – воспитателей

4. Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 14 общеобразовательных (кадетских) классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 17 общеобразовательных (кадетских) классов;

	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	15	402	15	404	14	380
Основная школа	17	413	17	401	17	379
Средняя школа	0	0	0	0	1	26
Всего	32	815	32	805	32	785

Контингент обучающихся стабилен по количеству классов. Набран 10 класс. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

5. Реализуемые образовательные программы

Школа ведет образовательный процесс на трех уровнях обучения

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

Учебные планы построены по принципам постепенного возрастания сложности учебной деятельности по предметам и самостоятельности ученика в образовательном процессе.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования через:

- обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;
- освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;

➤ освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5- 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Программы начального общего образования

Начальная школа с 1-4 классы работает по программе классической начальной школы по учебно-методическому комплексу «Перспектива», «Планета знаний», «Школа России» включающего элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предметы музыка, изобразительное искусство, физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2021 году реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Задачи внеурочной деятельности в МАОУ «Кадетская школа №49»:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- Особенности обучения на ступени основного общего образования

Программы основного общего образования

Учебный план для 5-9-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа №49» на 2021/22 учебный год составлен на основании:

1. Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115,

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и учения, отдыха и оздоровления детей ми молодежи» от 28.09.2020. №28,

6. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

7. федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

8. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15),(ред.04.02.2020).

9. Основной образовательной программы ФГОС ООО МАОУ «Кадетская школа №49».

Содержание и структура образовательной программы, реализуемой посредством данного учебного плана, обусловлены статусом учреждения как средняя общеобразовательная школа.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по 5- 9 классам.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа №49» укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

В процессе реализации данного учебного плана решаются следующие задачи:

- обеспечить усвоение обучающимися содержания образования на уровне ФГОС;

- создать условия для реализации учебного плана с учетом мнения обучающихся, а также мнения родителей.

Обязательная часть учебного плана для данных классов представлена

следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», реализующих основные образовательные программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» на предмет «Родной язык» выделено - 2 часа и на предмет «Родная литература» - 1 час. При проведении занятий по родному языку в школах, по иностранному языку осуществляется деление классов на группы.

При составлении учебного плана для 5-9-х классов часть, формируемая участниками образовательных отношений, сохранена в пределах, установленных примерным учебным планом основного общего образования, и обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся: закрепления навыков, сформированных в начальной школе, развития речи, логического мышления, формирования общей функциональной грамотности: в 5-6х классах по 1 часу в неделю выделено на учебный предмет «Математика»; в 7-х классах – по 1 часу в неделю на учебные предметы «Алгебра» и предмет «Биология», в 8-х классах – по 1 часу в неделю на учебный предмет «Алгебра» и «Обществознание», в 9 классе по 1 часу в неделю на учебный предмет «Алгебра».

С целью предпрофильной подготовки в 9 классе 1 час в неделю передан на элективный курс «Мои профессиональные намерения»

Учебный план, ориентированный на 34 учебные недели в год, предусматривает работу 5-9-х классов в режиме шестидневной недели.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-х классах по 5 часов в неделю, в 6-х классах – по 6 часов в неделю, в 7-х классах – по 4 часа в неделю, 8-9 классах – по 3 часа в неделю.

На изучение предмета «Литература» в 5- 6-х, 9 классах отводится по 3 часа в неделю, в 7- 8х классах - по 2 часа в неделю.

В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается в 5-9 классах по 3 часа в неделю. В 9 классах введен «Второй иностранный язык» (французский), реализуется в объеме 1 часа.

На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю.

В 5-х классах введен предмет «Основы духовно-нравственных культур народов России» 1 час в неделю.

Учебному предмету «Обществознание» в 6-8-х, 9 классах отводится 1 час в неделю.

Учебному предмету «Биология» в 5 - 7-ых – 1 час в неделю, в 8-9-х классах по 2 часа

Учебному предмету «География» в 5-6-х классах - 1 час в неделю, 7-9х классах – 2 часа в неделю.

Учебному предмету «Физика» 7-9х классах по 2 часа в неделю.

Учебному предмету «Информатика» 7- 9 х класса – по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Технология» выделено по 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в 8-х классах.

На изучение образовательной области «Искусство», которая представлена двумя предметами «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка» выделено 2 часа в неделю: по 1 часу на «Музыку» и «ИЗО» в 5-7 классах, в 8 классах представлен одним предметом «Музыка» выделен 1 час в неделю

Согласно учебному плану предусмотрены 3 урока физической культуры в неделю в 5-8х классах, в 9 класса по 2 часа в неделю.

В 9-х классах 1 час предмет «Физической культуры» за счет часов внеурочной деятельности.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебном плане, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными.

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана.

Программы среднего общего образования

Учебный план для 10 класса МАОУ «Кадетская школа №49» на 2021/2022 учебный год разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (ред.от 29.12.2014г.);

- Федерального закона от 03.08.2018 г, № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. №115;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и учения, отдыха и оздоровления детей ми молодежи» от 28.09.2020. №28;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) (далее -

ПООП СОО);

- Основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС МАОУ «Кадетская школа №49».

Учебный план предусматривает различные сочетания базовых и углубленных учебных предметов из расчета времени на освоение отдельных учебных предметов за 2 учебных года в соответствии с установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный план для 10 А класса рассчитан - на 34 недели. Продолжительность урока - 45 минут. Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Согласно приказу МО и Н РФ от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413», приказу МО и Н РФ от 07.06.2017 № 506 введен обязательный предмет «Астрономия». На преподавание учебного предмета «Астрономия» в 10-м классе отведен 1 час в неделю. При организации изучения учебного предмета «Астрономия» используются рекомендации МО и Н РФ (письмо от 20 июня 2017г. ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»)

В учебном плане полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт.

Для эффективного достижения основной цели среднего общего образования, а также с целью создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования на завершающем уровне обучения учитывая желание родителей и обучающихся в 10 А классе определен универсальный профиль обучения.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 10-11-х классах отведено 3 часа в неделю.

При проведении занятий по Иностранному языку, Родному языку, Информатике, Физической культуре, осуществляется деление класса на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучается предмет «Родной язык» - 1 час.

Усилено внимание к изучению иностранных языков в объеме не менее 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне»

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно, под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 часа в неделю),

Учебный план выполняет образовательный стандарт по базовым дисциплинам, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к поступлению в

высшие учебные заведения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебном плане предусмотрены предметы и курсы по выбору, обеспечивающие различные интересы обучающихся: русский язык, математика, география, химия, биология, право (по 1 часа в 10 и 11 классах), экономика (1 час в 10 классе, 2 часа в 11 классе).

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов:

- на базовом уровне (русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, информатика, астрономия, история, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- на углубленном уровне (математика, физика).

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана.

6. Результаты образовательной деятельности

Анализ контроля успеваемости учащихся МАОУ «Кадетская школа №49» за три учебных года

	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год «5»	Окончили год «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Успешно решены задачи (на конец года)	Всего обучающихся на «5»	2019 - 2020				Всего обучающихся (на конец года)	2020 - 2021			
							Окончили год «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	Условный период			Окончили год «5»	Окончили год «4» и «5»	Оставлены на повторный курс обучения	
							%	%	%			%	%	%	
начальная	295	12,2	52,5	0	0,6%	298	10,9	59,2	0	0,3	295	5,8	55%	0,3	0,5
основная	418	3,4	41,4	0	0,7%	407	5,1	47,5	0,2	0	400	5,5	41,8	0,3	0,3
средняя															
итого	713	7,6	46,0	0	0,7%	705	6,7	53,3	0,2	0,3	695	5,65	52,95	0,5	0,4

На конец 2019-2020 учебного года успеваемость составляет 99,28%. Качество

обученности 52,95%.

Отмечается снижение качества обученности по школе за отчетный период на 0,35%. На уровне начального общего образования по снижению 9,42%, на уровне основного общего образования – снижение на 5,35%.

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости учащихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Из таблицы видно, что % качества увеличился по школе по сравнению с концом прошлого учебного года. Вызывает тревогу снижение качества знаний в старших классах.

Если говорить об уровне успеваемости учащихся, то он в 2021 году составил 92,28%. Следует отметить, что в школе ведётся планомерная работа по выявлению детей нуждающихся в обучении по коррекционным программам и направлению их в городскую ПМПК.

В школе на конец 2021 учебного года обучалось 803 учащихся. Из 695 учащихся обучающихся по оценочной системе, на «отлично» окончили I полугодие 34 человека.

Подведение итогов эффективности учебной деятельности во многом зависит от выполнения контрольных работ по основным предметам, результаты которых говорят как о системе работы учителя, так и об изменении индивидуальных особенностей учащихся и их развитии.

Анализ контрольных работ по основным предметам по годам, а также в течение года показывает, что наблюдается тенденция уменьшения качества при переходе из класса в класс, в результате теряются ударники. Наблюдается несоответствие итогов административных работ качеству обученности за год.

Необходимо в следующем году обратить внимание учителей-предметников, классных руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных учащихся.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах.

В переводных классах была проведена промежуточная аттестация согласно установленному графику. На заседаниях МО провели детальный анализ работ, разобрали задания, вызвавшие наибольшее затруднение. Для учащихся, получивших неудовлетворительные оценки, провели повторную контрольную работу. Общая успеваемость при проведении промежуточной аттестации составила 100% по каждому предмету, в каждом классе.

Сравнивая результаты учащихся, можно сделать вывод, что наблюдается улучшение качества знаний по итогам промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 3б, 4а классов; по математике – учащихся 4б, 9б классов; по обществознанию – учащихся 6б классе, по физике 7 а классе, по химии 8б

классе. Это говорит о серьезной подготовке учащихся к промежуточной аттестации. Подтвердили годовые оценки по русскому языку учащиеся 5б, 6а классов; по математике – 8а, 9в.

Диагностика результатов промежуточной аттестации 3-8 классов показала, что по некоторым предметам учащиеся не подтвердили годовые оценки.

В целом промежуточная аттестация обучающихся переводных классов прошла на удовлетворительном уровне.

Результаты качества успеваемости за 2020-2021 учебный год и 2 четверть 2021-2022 учебного года

КЛАССЫ	2 четверть 20-21 год	2 четверть 21-22 год
2-4 кл.	54.73%	56,48%
5-9 кл.	36.46%	41.22%
2-9 кл.	46.63%	48.01%
10-11 кл.		30.77%
2-11 кл.		39.39%

Крайне важной является деятельность школы качества знаний, предупреждение неуспеваемости учащихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Из таблицы видно, что % качества повышается по школе по сравнению с прошлым годом. Следует отметить, что в школе ведётся планомерная работа по выявлению детей нуждающихся в обучении по коррекционным программам и направлению их в городскую ПМПК.

В школе на конец 2020 года обучалось 602 учащихся. Успешно подтвердили свои знания по результатам 2 четверти: 755 ученика. Из 677 учащихся по оценочной системе, на «отлично» окончили 2 четверть 34 человек.

Подведение итогов эффективности учебной деятельности во многом зависит от выполнения контрольных работ по основным предметам, результаты которых говорят как о системе работы учителя, так и об изменении индивидуальных особенностей учащихся и их развитии.

Анализ контрольных работ по основным предметам по годам, а также в течение года показывает, что наблюдается тенденция уменьшения качества при переходе из класса в класс, в результате теряются ударники. Наблюдается несоответствие итогов административных работ качеству обученности за год.

Необходимо в следующем году обратить внимание учителей-предметников, классных руководителей на работу с учащимися, понизившими свою успеваемость, более тщательно анализировать причины и искать пути выхода из сложившейся ситуации, прорабатывать индивидуальные траектории учебной деятельности для данных учащихся.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников

проводился в виде пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах.

Анализ ГИА, как условие повышения качества образования.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018г., регистрационный №52953), в течение всего учебного года

в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывается план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который обсуждается на методических объединениях, педагогическом совете и утверждается директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения и учителя-предметники также составляют планы работы по подготовке учащихся к ГИА. Для учителей-предметников проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УР, на которых изучаются результаты ГИА предыдущего года, Положение о проведении ГИА и внесенные в него изменения, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом данных результатов, порядок заполнения бланков ОГЭ. Кроме того, учителя всех предметов принимают участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по вопросам подготовки и проведения ГИА.

В начале каждого учебного года (в октябре) формируется рейтинг предметов для ГИА, который обновляется в течение года. Оформляются информационные стенды заместителем директора по УР в школе, учителями-предметниками и классными руководителями 9 классов в рабочих кабинетах. Информационное обеспечение ГИА проводится и с помощью сайта образовательного учреждения, на котором имеются разделы подготовки и проведения ГИА-9. В этих разделах размещены все нормативные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, образцы бланков ОГЭ и рекомендации по их заполнению.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоит на внутришкольном контроле. Контрольно-аналитическая деятельность проводится по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществляется посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществляется путем посещения уроков, проведения тематических проверок со

стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль успеваемости посещаемости выпускников 9 классов.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включает диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 классов.

В течение года осуществляется информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА путем проведения родительских собраний и классных часов, где рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, демонстрируются презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучаются инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 96 человек. По итогам года решением педагогического совета в 2020 году 96 обучающихся выпускных классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Для 9 классов основные государственные экзамены (ОГЭ) в 2021 году были проведены по русскому языку и математике. Учащиеся 9-ых классов успешно завершили учебный год и получили аттестат об основном общем образовании все 96 выпускника. Но только 27 человек (39,7%) продолжили обучение в 10 классе. Остальные учащиеся обучаются в учреждениях СПО. 47 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 49 % всех выпускников.

Итоги устного собеседования по русскому языку

Всего в 9 классах обучается 96 учащихся, приняло участие в тестировании 96 учащихся.

Класс	9 А класс	9 Б класс	9 В класс	9 Г класс
Количество учащихся	22 учащихся	25 учащихся	25 учащихся	24 учащихся

Максимальный балл 20 баллов. Общий итог: зачет/незачет. Максимум для каждого задания: от 2 до 5 баллов в зависимости от типа задания. Суммарный максимум: 20 баллов. Минимум, необходимый для получения зачета: 10 баллов. Итоговое собеседование проходило в виде беседы с экзаменатором-собеседником. Оценивание ответа участника осуществлялось учителем-экспертом в момент собеседования.

Цель проведения: познакомить учащихся с технологией проведения итогового собеседования по русскому языку. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции учащихся.

При этом заявленная цель предполагает решение **нескольких задач**:

- 1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;
- 2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;
- 3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Задача собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у учащихся 9 классов. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – **4**; из них с развёрнутым ответом – **4**;

по уровню сложности: Б – **4**.

Общее время ответа ученика – **15 минут**.

Приняли участие в собеседовании 96 учащихся. Получили зачёт по результатам собеседования - 96 ученика.

Количество баллов	Количество человек всего	9 А	9 Б	9 В	9 Г
		22 учащихся	25 учащихся	25 учащихся	24 учащихся
10	6	3		5	1
11	10	5	1	1	3
12	9	1	1	2	5

13	5	1	1	1	2
14	12	3	5	3	1
15	13	2	3	4	4
16	10	2	4	2	4
17	18	5	6	4	3
18	2		2		
19	5		1	3	1
20	1		1		
Итого средний балл	14,34	13,36	15,68	14,28	14,04

Т.о. средний балл 14,34 , наиболее низкий результат среднего балла показали учащиеся в 9 Г класса.

Анализ устного собеседования по русскому языку по заданиям (справились с заданиями, количество учащихся):

№	Критерий	9 А	9 Б	9 В	9 Г	итого
	Задание 1. Чтение вслух					
И Ч	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	16	20	16	16	68
Т Ч	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	17	20	17	15	69
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания					
П 1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	11	12	17	10	60
П 2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	13	18	17	12	60
П 3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	12	16	15	13	56
П 4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	10	14	16	9	49
	Грамотность речи (задания 1 и 2)					
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	13	14	11	10	48
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с	12	12	7	6	37

	поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки					
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	8	15	11	6	40
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	9	14	19	3	45
	Задание 3. Монолог					
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	12	13	11	9	45
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	16	19	19	17	71
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	10	14	16	5	45
	Задание 4. Диалог					
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	17	19	21	19	76
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	18	16	16	14	64
	Грамотность речи (задания 3 и 4)					
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	17	13	19	12	61
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	17	18	15	17	67
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	13	15	15	13	56
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	6	8	7	4	25

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников:

1. при выполнении заданий чтения вслух: искажения в употреблении публицистической лексики; наличие грамматических и речевых ошибок

2. пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для учащихся. К **типичным ошибкам** учащихся при выполнении этого задания можно отнести:

- неоправданно длинные паузы в речи;
- 1. неумение логично включать высказывание в пересказ;
- 2. неумение использовать способы цитирования в речи;
- 3. наличие фактических ошибок;
- неумение самостоятельно определить основную мысль текста;

Грамматические ошибки при чтении и пересказе текста допускает 41 % учащихся. Это связано с недостаточным вниманием к развитию устной связной речи учащихся, с невниманием к ошибкам, допускаемым в устных ответах учеников. Необходимо усилить коммуникативный компонент уроков развития речи учащихся, направленный на анализ собственных высказываний и моделирование высказываний-образцов. Примерно столько же учеников искажали слова: можно предположить, эти слова незнакомы учащимся, не входят в их активный словарный запас. Помимо этого, сказывается низкая читательская культура восьмиклассников. Считаем необходимым на уроках развития речи активизировать работу по лексическому анализу слова: от определения его лексического и грамматического значений до составления синонимичного ряда и тематической группы слов. Это поможет избежать искажений, неоправданных повторов, ошибок при употреблении слов в речи

3. тематическое монологическое высказывание – это задание с выбором. Необходимо было выбрать определенную тему:

- Монолог-описание по предложенной фотографии.
- Монолог-рассказ на основе жизненного опыта.
- Монолог-ответ на поставленный вопрос.

Большинство обучающихся **выбрали монолог-ответ** на поставленный вопрос и допустили логические ошибки, нарушили нормы современного русского литературного языка. Это связано с тем, что на уроках развития речи не отрабатывается устная монологически связная речь учащихся, не отслеживаются цельность, связность и логическая последовательность речевых высказываний, не исправляются нарушения языковых норм. На уроках русского языка и развития речи необходимо использовать технологические приёмы, позволяющие овладеть способами конструирования собственного речевого высказывания.

4. Типичными ошибками учащихся, допущенными при выполнении задания 4 построение диалога, является несоблюдение правил эффективного диалога: односложные ответы на вопросы экзаменатора-собеседника, отсутствие связи каждой новой реплики диалога с предыдущими, отклонение от выбранной темы беседы.

Анализ результатов итогового собеседования 2021 года показывает, что ученики

9 классов в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, которые в целом сформированы удовлетворительно. Уровень сформированности языковой компетенции, основным показателем которой является способность соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи, составил 56,9 %. Результаты собеседования констатируют, достаточное внимание учителей к урокам развития связной устной речи учащихся, которые в первую очередь призваны формировать коммуникативную компетенцию учащихся основной школы, предполагающую овладение основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, слушание) - умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания с учётом речевой ситуации и заданных параметров (темы, типа речи, условий монолога или диалога).

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

Учебный год	9 класс получившие аттестат с отличием
2017-2018	1 выпускник
2018-2019	1 выпускник
2019-2020	6 выпускников
2020-2021	6 выпускников

Анализ методической работы

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через

курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы
6. Курсовая система повышения квалификации.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.
8. Участие в семинарах и мастер-классах различного уровня.

В МАОУ «Кадетская школа №49» системно функционируют шесть методических объединений:

- ✓ объединение учителей филологического цикла;
- ✓ объединение учителей родного языка;
- ✓ объединение учителей естественно-научных и математических дисциплин;
- ✓ объединение учителей начального образования.
- ✓ объединение учителей эстетического цикла
- ✓ объединение офицеров – воспитателей.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- анализ результатов сдачи ГИА;
- согласование календарно-тематических планов;
- изучение образовательных стандартов нового поколения и составление рабочих программ;
- анализ успеваемости по предметам;
- урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- формы и методы организации внеклассной деятельности
- развитие детской одаренности
- обеспечение преемственности в обучении между начальной и основной школой как необходимое условие успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- контрольно-оценочная деятельность учащихся как основа формирования учебной самостоятельности;
- создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы;
- организация мыслительной деятельности младших школьников
- итоговая аттестация учащихся
- роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;
- современные формы работы с родителями;

- система работы школы по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений; итоговая аттестация учащихся. 100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:

- посещение и анализ уроков
- аналитическая деятельность по результатам контроля.

В школе налажено наставничество. Все педагоги, имеющие большой опыт работы в школе, всегда готовы взять шефство над молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Сведения о продолжении обучения выпускников в 2021 г.

<i>Кол-во выпускников</i>	Всего	СПО	Работают/не работают	СОШ
9 класс	96	67	0	29

Отмечается положительная динамика в результативности Всероссийской олимпиаде школьников. В данном 2021 году в школе 1 призер зонального этапа региональной олимпиады по математике Нуретдинов Ильяс (уч. Губаева Э.Р.) -6 в класс. 5 призеров муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников.

Нуретдинов Ильяс (уч.Губаева Э.Р.) - 6 в класс призер по математике и по татарскому языку. Стали призерами по татарскому языку Петрова Маргарита (уч.Вахитова Г.В.) – 4 класс, Демидова Милена (уч.Гариева Г.В.) – 10 а класс., ГаллямоваАдиля (уч.Гайнутдинова А.Р.) – 10а класс.

Олимпиада была проведена по 26 предметам.

Выводы:

1. Учащиеся школы приняли участие во всех олимпиадах муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады согласно графика.
2. Отмечен высокий уровень подготовки участников муниципального этапа предметной олимпиады по математике Губаевой Э.Р., по татарскому языку Гариева Г.В., Гайнутдиновой А.Р., Вахитовой Г.М.Большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.
3. Работа с мотивированными учащимися математике, биология, экология, технология, литература, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности, экономика, геология, английский язык, физическая культура, астрономия, геологиянаходится на низком уровне.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:
 - использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде -2022,
 - при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:
 - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2021г.,
2. Руководителям ШМО:
 - обсудить результаты олимпиад на заседаниях.
 - своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации по подготовке к олимпиаде – 2022,
 - рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.
3. Администрации школ:
 - взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
 - Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,
 - определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению, использовать 2022,
 - использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей на каникулах, занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.
4. Заместителям директора по УВР Гариевой Г.В., Вахрушевой М.А., Фатыховой А.Ф., Шехеревой Д. А.:
 - продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.

продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Кадетская школа №49» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Школой были приобретены рециркуляторы передвижные и настенные, бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки; разработаны графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; размещены на сайте МАОУ «Кадетская школа №49» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Наименование документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 №27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлено до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 №02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 №ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 №ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов в освоения основной

	образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения	
Распространения коронавирусной инфекции	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, администрацией MAOY «Кадетская школа №49» назначена рабочая группа, разработан проект дорожной карты, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в MAOY «Кадетская школа №49» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Запланировано повышение квалификации сотрудников школы, планирующих вести образовательную деятельность в новом учебном году по новым ФГОС.

Профили обучения

В 2021/22 учебном году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный класс в количестве 26 человек.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году

универсальный	Математика. Физика.	26
---------------	---------------------	----

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. При наличии рекомендаций, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) разрабатываются адаптированные образовательные программы АООП, в соответствии с ФГОС <https://fgosreestr.ru/>

Средства обучения представлены в виде печатных и учебных и учебно-методических пособий по всем предметам учебного плана; электронных образовательных ресурсов (текстовых, графических, мультимедийных, обучающих программ, учебных видеороликов и т.д.); аудиовизуальных (слайды, учебные фильмы на цифровых носителях); наглядных пособий (плакатов, карт, демонстрационных моделей); учебно-лабораторных средств, образцов для проведения лабораторных и учебно-исследовательских занятий.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Национальное обучение и воспитание

В МО учителей родного (татарский) языка и литературы работают 6 учителей. 4 учителя имеют высшее образование. Первой категории - 2.

В течение учебного года МО работало над темой «Непрерывный процесс развития педагогических работников как стратегический ориентир методической работы в реализации ФГОС и повышении качества образования».

Тема: «Непрерывный процесс развития педагогических работников как

стратегический ориентир методической работы в реализации ФГОС и повышении качества образования»

В начале учебного года были поставлены следующие задачи:

- 1) систематически повышать свой профессиональный и методический уровень;
- 2) на каждом уроке использовать ситуативные упражнения, моделирующие реальное общение, как способ мотивации речевой деятельности;
- 3) использовать современные технологии и внеклассную работу по предмету как средства повышения качества обучения;
- 4) активизировать работу с одаренными детьми;
- 5) воспитывать уважение и любовь учащихся к родному языку и литературе.

Основными формами работы методического объединения являются: круглые столы, деловые игры, смотры творческих работ отдельных учителей, получивших общее признание за их мастерство и опыт; методические оперативки; обзоры методической, педагогической литературы. В течение учебного года было проведено 6 заседаний.

Прохождение программного материала выполнено. Успеваемость в 2-9 классах - 100%. Качество знаний в 2-4 классах по родному языку (татарскому языку) составляет-86%, по литературному чтению(тат) - 90%
В 5-9 классах по татарскому языку- 80% , по литературе -78%.Качество знаний по татарскому языку и литературе стабильно.

В целях изучения результативности обучения и отслеживания уровня сформированности ключевых компетенций в течение учебного года согласно учебно-воспитательному плану проводились контрольные работы. Анализ контрольных работ показывает, что уровень подготовки учащихся находится на допустимом уровне (90%).

Исходя из этого, важной задачей является организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. Каждый учитель ведет учет допущенных ошибок в контрольных, самостоятельных работах. В целях устранения пробелов в знаниях учителя организовали дополнительные занятия, консультации во время каникул. Также ведется работа на уроках, обращается внимание на дозировку домашних заданий, на их вариативность.

В течение учебного года велась индивидуальная работа с мотивированными и одаренными детьми согласно утвержденному плану и спискам.

В первом полугодии в 4-11-х, во втором полугодии в 3-х классах были проведены школьные олимпиады и сформирована команда для городской олимпиады. Результаты участия представлены в следующей таблице:

Татарский язык

Призёры муниципального этапа олимпиады

№п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Статус	Ф.И.О. педагога
1.	Петрова Маргарита	4	Татарский язык	Призёр	Вахитова Гульфира Мирхафизьяновна
2.	Нуретдинов Ильяс	5	Татарский язык	Призёр	Шарифьянова Ильгиза Мирсагитовна
3.	Галлямова Адиля	9	Татарский язык	Призёр	Гайнутдинова Айгуль Ринатовна

4.	Демидова Милена	9	Татарский язык	Призёр	Гариева Гульфира Вагизовна
----	-----------------	---	----------------	--------	----------------------------

Учащиеся, вошедшие в первую десятку, являются резервом школы на 2020/2021 учебный год – это потенциальные призёры и победители.

Необходимо отметить учителей татарского языка Гариеву Г.В., Гайнутдинову А.Р., Вахитову Г.М., Шарифьянову И.М., учащиеся которых в количестве 4 человек стали призерами в муниципальном этапе республиканской олимпиады.

В течение 3 лет результаты по татарскому языку и литературе положительные.

В МО ведется работа по повышению учебной мотивации через систему внеурочной деятельности. В течение года учащиеся участвовали в различных конкурсах и научно-практических конференциях и имеют хорошие результаты.

В течение нескольких лет в городе организовано работает программа «Диалог» для русскоязычных детей. В этом году проводились конкурсы исследовательских проектных работ в нескольких этапах.

В программе «Диалог» приняли участие учащиеся 5-8 классов. Республиканская акция «Мин татарча сөйләшәм», «Я говорю по-татарски» проводится уже 13-ый год. Акция «Я говорю по-татарски» проводится в несколько этапов и на каждом из них учащиеся нашей школы имеют значительные результаты.

Так же стала традиционным проведение такого конкурса, как «Татар малае». Наши учащиеся ежегодно участвуют в данных конкурсах. В этом году из нашей школы участвовал ученик 1г класса, Шарипов Айнур.

Каждый год проводятся мероприятия в честь великих татарских поэтов Г.Тукая и М.Джалиля. Это и конкурсы чтецов, и конкурсы творческих работ учащихся. Учащиеся нашей школы активно участвуют в данных мероприятиях и занимают призовые места.

Следующие результаты:

№ п/п	ФИО ученика	Место, форма, наименование мероприятия	Уровень	Результат	ФИО учителя
1	1г класс	Татар малае	Муниципальный, г. Набережные Челны	участие	Учителя татарского языка и литературы Хисамова З.Г. Закирова Н.Р. Вахитова Г.М.

10	Команда , ба	конкурс народного творчества «Сокровищница народной мудрости» » в рамках городской досуговой программы “Диалог”	Муниципальны й, г. Набережные Челны	2 место	Учителя татарского языка и литературы Фатыхова А.Ф. Гайнутдинова А.Р.
11.	Команда, бв	Онлайн-игра посвященной биографии и творчеству татарского писателя Х.Туфана в рамках городской досуговой программы “Диалог”	Муниципальны й, г. Набережные Челны	участие	Учителя татарского языка и литературы Фатыхова А.Ф. Гайнутдинова А.Р.
		Конкурс “Әкиятлә р дөнъясында” ” в рамках городской программы «Мин татарча сөйләшәм”	Муниципальны й, г. Набережные Челны	1 место	Учитель татарского языка и литературы Хисамова З.Г.
	Багаутдинов Румиль	“Мин татарча сөйләшәм”	Муниципальны й, г. Набережные Челны	2 место	Учитель татарского языка и литературы Хисамова З.Г.
	Шарипов Айнур		Муниципальны й, г. Набережные Челны	2 место	Учитель татарского языка и литературы Хисамова З.Г.
12.	Команда бв	онлайн-игра посвященной биографии и творчеству татарского	Муниципальны й, г. Набережные Челны	участие	Учителя татарского языка и литературы Фатыхова А.Ф.

		писателя Х.Туфана			Гайнутдинова А.Р.
14	Команда бв	Конкурс «Татархалкыны ң жырлы-биюле уеннары» в рамках городской программы «Мин татарча сөйләшәм»	Муниципальны й, г. Набережные Челны	2 место	Учитель татарского языка и литературы Шарифьянова И.М., Гайнутдинова А.Р.
15	Команда, 5б	Конкурс “ в рамках городской программы «Мин татарча сөйләшәм»	Муниципальны й, г. Набережные Челны	участие	Учитель татарского языка и литературы Шарифьянова И.М.
16	Команда, бв	Конкурс “Зимний сабантуй” в рамках городской программы «Татарстан хэзинэләре»	Муниципальны й, г. Набережные Челны	1 место	Учитель татарского языка и литературы Гайнутдинова А.Р.
17	Команда, бв	Республиканско го детский кинофестиваль в номинации “Короткометраж ные фильмы для детей на татарском языке” в рамках городской программы «Татарстан хэзинэләре»	Муниципальны й, г. Набережные Челны	2 место	Учитель татарского языка и литературы Гайнутдинова А.Р.
18	Команда, бв	Конкурс проектов “Сугыш эзләре буйлап” в рамках городской программы “Тат	Муниципальны й, г. Набережные Челны	1 место	Учитель татарского языка и литературы Гайнутдинова А.Р.

		арстан хэзинэләре”			
19	Команда, бв	Конкурс “Жәлил батырлыгы үлемсез” в рамках городской программы “Татарстан хэзинэләре”	Муниципальны й, г. Набережные Челны	2 место	Учителя татарского языка и литературы Фатыхова А.Ф. Гайнутдинова А.Р.
21	Команда, бв	конкурс “Без – Тукай оныклары” в рамках городской программы “Татарстан хэзинэләре”	Муниципальны й, г. Набережные Челны	1 место	Учитель татарского языка и литературы Фатыхова А.Ф. Гайнутдинова А.Р.
22	Галлямова Аделя, 9в класс	Конкурс чтецов “И туган тел , и матур тел”	Муниципальны й, г. Набережные Челны	3 место	Учителя татарского языка и литературы Гайнутдинова А.Р.
23	Команда, бв	Конкурс “Күңел жәүһәрләре” ” в рамках городской программы “Татарстан хэзинэләре”	Муниципальны й, г. Набережные Челны	1 место	Учителя татарского языка и литературы Фатыхова А.Ф. Гайнутдинова А.Р.
24	Команда, бв	Участие в городской программе “Татарстан хэзинэләре”, итоговый результат	Муниципальны й, г. Набережные Челны	2 место	Учителя татарского языка и литературы Фатыхова А.Ф. Гайнутдинова А.Р.
25	Демидова Милена, Цимбалова Наталья	Фоторепортаж «Город, в котором я живу» в рамках городской досуговой программы	Муниципальны й, Набережные Челны	3 место	Учитель татарского языка и литературы Гариева Г.В.

			«Диалог»			
26	Команда 9б класса	9б	Конкурс устного народного творчества «Сокровищница народной мудрости» в рамках городской досуговой программы «Диалог»	Муниципальны й, Набережные Челны	2 место	Учитель татарского языка и литературы Гариева Г.В.
27	Демидова Милена		Виртуальная экскурсия «Татар театры тарихы» в рамках городской досуговой программы «Диалог»	Муниципальны й, Набережные Челны	участник	Учитель татарского языка и литературы Гариева Г.В.
28	Демидова Милена		Дистанционный конкурс, посвященный 76-летию Победы «Хэтер альбомы» в рамках городской досуговой программы «Диалог»	Муниципальны й, Набережные Челны	участник	Учитель татарского языка и литературы Гариева Г.В.
29	Команда 9б класса	9б	Эколого-трудовая акция «Костер Памяти» в рамках городской программы «Мин татарчасөйләшә м»	Муниципальны й Набережные Челны	2 место	Учитель татарского языка и литературы Гариева Г.В.
30	Команда 9б класса	9б	Конкурс по устному народному творчеству “Могжизалар	Муниципальны й, Набережные Челны	3 место	Учитель татарского языка и литературы Гариева Г.В.

			иле” в рамках городской программы «Мин татарчасөйләшәм»			
31	Команда класса	9б	Фестиваль татарской культуры «Уйнапачыла күңел” в рамках городской программы «Мин татарчасөйләшәм»	Муниципальны й, Набережные Челны	участник	Учитель татарского языка и литературы Г.В. Гариева
32	Команда класса	9б	“Мин дә татарча сөйләшәм”- итоговое мероприятие (подготовка отчетов, фото, видео материалы, размещение на сайт группы ДДТ №15”	Муниципальны й, Набережные Челны	3 место	Учитель татарского языка и литературы Г.В. Гариева

Учителя нашего методического объединения и сами активно участвуют в городских и республиканских конкурсах. В этом году на муниципальном этапе всероссийского конкурса мастер-класс учителей родного языка и литературы «Туган тел» Гариева Гульфира Вагизовна приняла участие и была награждена грамотой УО в номинации «Иң яхшы тәрбия эше материаллары», стала победителем.

В этом учебном году участвовали в акции «Татарча диктант».

Учителями татарского языка и литературы согласно учебно-воспитательному плану школы и плану Управления образования были проведены различные мероприятия: в рамках декады родного языка, декады М.Джалиля, декады Г.Тукая.

В рамках года Родных языков и народного единства в школе проводились мероприятия по плану.

В течение года в городе организуются многочисленные научно-практические конференции.

Учителя нашего методического объединения и сами активно участвуют в городских и республиканских конкурсах.

Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений

№п/п	Ф.И.О.	Форма (урок, мастер-класс, — класс,	Тема		Уровень (муниципальный, республиканский,
------	--------	---	------	--	--

		<i>выступление)</i>			<i>российский)</i>
1	Учитель татарского языка и литературы Ганиева Гульфира Вагизовна	Выступление	VIII республиканские научно-практические чтения имени А.С.Тайсина	2 место	Республиканский
2	Учитель татарского языка и литературы Ганиева Гульфира Вагизовна	Выступление	III региональная конференция имени И.Л.Литвинова	3 место	Региональный
3	Учитель татарского языка и литературы Гайнутдинова Айгуль Ринатовна	Выступление	IV региональная конференция имени Айдара Халима поэта драматурга, прозаика публициста общественного деятеля	3 место	Муниципальный
4	Учитель татарского языка и литературы Ганиева Гульфира Вагизовна	Выступление	Региональный семинар-практикум учителей родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога	справка	региональный
5	Учитель татарского языка и литературы Гайнутдинова Айгуль Ринатовна	Выступление	Региональный семинар-практикум учителей родного (татарского) языка и литературы в условиях	справка	региональный

			реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога		
6	Учитель татарского языка и литературы Фатыхова Альфия Фанавиловна	Выступление	Региональный семинар-практикум учителей родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога	справка	региональный

В 2021 учебном году аттестовалась на высшую квалификационную категорию Гариева Г.В. Курсы проходили Гариева Г.В. и Гайнутдинова А.Р. на тему «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВ) объеме 72 часов.

Задачи на следующий учебный год:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по переходу на ФГОС основного общего образования .
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы осуществлялась на основании нормативно-правовых документов (Закона об Образовании, закона по профилактике безнадзорности и правонарушений, других законов, постановлений Правительства РФ и РТ, а также Устава и утвержденных локальных актов школы).

Основная цель воспитательной работы школы- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

В 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главная цель воспитательной работы школы - создание условий для развития, саморазвития, самореализации ученика- личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

-Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни;

Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

-Содействия формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а так же к жизни и здоровью окружающих людей;

-Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

-Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;

-Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

- Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

В 2021 году в соответствии с планом на учебный год были выдвинуты воспитательные задачи:

✓ Продолжить работу по формированию сознательного отношения к здоровому образу жизни;

✓ Продолжить работу по воспитанию гражданина, патриота;

✓ Продолжить работу над совершенствованием работы школьного самоуправления;

✓ Совершенствовать работу с родителями;

✓ Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.

✓ Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;

✓ Вести агитационную работу по профилактике ДДТТ среди обучающихся школы и их родителей; уделять внимания воспитанию культуры поведения на дорогах и в транспорте;

✓ Предупреждение роста преступлений и правонарушений через взаимодействие школы со службами профилактики КДН, ОП, ГНД, КЦСОН «Доверие» итд.

✓ Повысить показатели рейтинга по спортивно –оздоровительной работе;

✓ Повысить качество подготовки к городским конкурсам «Безопасное колесо», «Классный руководитель»;

✓ Принять участие в городских профессиональных конкурсах «Лучший классный руководитель»; «Лучший педагог-организатор»;

✓ Принять участие в конкурсе городских отрядов ППН.

✓ Активизировать деятельность военно-патриотического движения «Юнармия», школьного музея в рамках празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войне;

✓ Систематизировать работу в сфере раннего выявления неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, а также психолого-педагогической работы с детьми «группы риска», семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

✓ Массово вовлекать молодежь к физическому самосовершенствованию, стимулировать к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В основе воспитательной системы лежит система коллективно-творческих дел, участие в городских программах и детских движениях.

Исходя из анализа деятельности 2020 года были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы на 2021 год:

• Профилактика правонарушений и негативных проявлений среди несовершеннолетних

• -профилактика ПАВ

• -профилактика суицида

• -профилактика экстремизма и терроризма

• - профилактика ДДТТ

• духовно-нравственное воспитание

• спортивно-оздоровительное воспитание

• общекультурное, социально-психологическое воспитание

• общеинтеллектуальное, познавательно-творческое воспитание

• военно-патриотическое воспитание

• социальная, общественно-полезная деятельность

• профориентационная деятельность

• организационно-координирующая работа с родительской общественностью

• организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы

• создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом школы и организация деятельности с коллективом учащихся

Анализ кадровой политики школы в области воспитания показал, что коллектив школы работает стабильно

Учебный год	Педагог-психологи	Соц. Педагог и	Педагог-организат.	Офицеры-воспитатели	Препод ОБЖ	Кл.рук.
2018-2019	1	1	1	8	1	32
2019-2020	1	1	1	7	1	32
2020-2021	1	1	1	6	1	32

В воспитательном процессе было задействовано 32 классных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 библиотекарь, 3 учителя физической культуры, 1 преподаватель ОБЖ, 1 учитель музыки, 6 офицеров-воспитателей.

В течение 2020/2021 учебного года учащиеся и педагоги школы принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Результативность участия в различных конференциях, конкурсах и фестивалях представлена в таблице:

Наименование Мероприятия	Уровень	Участники	Место
Всероссийский конкурс рисунков и прикладного творчества «Моя Родина-2020»	Всероссийский	Петрова Маргарита, Трубина Злата	1,2,3 место
Всероссийский конкурс прикладного творчества «Домик Семигномик»	Всероссийский	Сабилов Карим, 3 г класс	1,2,3 место
Всероссийский конкурс рисунков «Оранжевый жираф»	Всероссийский	Гафурова Лейла, 2 а класс	3 место
Республиканский конкурс «Новогодняя сказка»	Республиканский	Кривенец Степан, Тагиров Айнур, 1 а класс	3 место
Региональный конкурс – Герои произведений Агнии Львовны Барто	Региональный	Шарипова Айзиля, 2в	Лауреат 1 степени
Городской конкурс смотра строя и песни «Нам завещены Память и Слава»	Городской	Команда	2 место

Городской конкурс патриотической песни «Красная Гвоздика»	Городской	9в	1 место
Городское первенство по военному лазертагу	Городской	Юнармия, 5-6 классы	1,2,3 место
Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Зеленый свет»	Городской	2А	Победитель
Городской конкурс «Танцевальный летопись войны»	Городской	3б	1 место
Муниципальный этап Республиканского фестиваля - конкурса детского народного творчества «Без бергэ»	Городской	8а, 8б,8в,9б	2 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса «На пути к Победе-2021»	Городской	9г	2 место
Муниципальный этап по профессиональному мастерству «Ворлдскиллз»	Городской	9в	3 место
Городской конкурс «Кросс-поход. Военизированная эстафета»	Городской	5Б,6Б	диплом 3 степени
Городской этап «Военно-патриотического конкурса, посвященного 76-летию Победы»	Городской	команда	2 место
Городской конкурс «Конкурс чтецов на разных языках»	Городской	8в	2 место
Городской конкурс по военно-прикладным видам спорта, 76 – ой годовщины Победы в ВОВ среди юнармейских отрядов Автозаводского района	Городской	5-6 классы	2 место
Городской конкурс «Мин татарча сойлешэм»	Городской	6-9 классы	2 место
Городской конкурс-выставка моделей «В мире военной техники»	Городской	4б	диплом 1 степени
Городской конкурс «Поздравительная открытка »	Городской	СаМоСтоятельные дети»	1 место
Городской конкурс технического творчества «Дети-творчества - техника »	Городской	5-6 класс	2, 3 место

По итогам года имеются - 214 грамот:

Всероссийский уровень- 39 грамот;

Региональный и республиканский уровень- 51 грамот;

Муниципальный уровень-124 грамоты;

Отмечается рост количества участников и победителей в различных конкурсах в сравнении с 2020 годом на городском и всероссийском уровне.

Для решения задачи оптимизации управления школой на протяжении всего учебного года был организован внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- изучение социально-бытовых условий проживания учащихся в семьях (операция «БЫТ»);
- занятость учащихся во внеурочное время (операция «Занятость»);
- посещаемость учащихся;
- организация занятости и отдыха учащихся во время каникул;
- состояние правонарушений и преступлений среди учащихся;
- мониторинг уровня воспитанности 1-9 классов;
- социально-психологическом тестировании учащихся 8-9 классов по выявлению у учащихся и «группы риска», склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств;
- профтестирование обучающихся 8-х классов итд.

В целях развития специальных способностей учащихся, организации деятельности учащихся во вне учебное время и профилактики правонарушений и негативных явлений в детской и подростковой среде, согласно Приказов «О проведении операции «Быт» и «О проведении операции «Занятость» выявлены следующие данные: в школе обучается 801 учащихся, из них 311 девочек и 490 мальчик.

Сравнительные данные по операции «Быт» за 3 года

		2018/19 уч.г	2019/2020 уч.г	2020/2021 уч.г
1	Всего учащихся в школе:	815	815	801
2	Воспитываются:			
	а) в полных семьях	572	595	581
	б) в неполных семьях	239	220	220
	в) только с матерью	234	215	215
	г) только с отцом	5	5	5
	д) с опекуном	15	17	8
	ж) дети-инвалиды	5	5	6
3	Многодетные семьи:	88	90	128
	из них: 3 детей	75	81	113
	4 детей	10	6	12
4	5 детей	3	3	3
5	Место работы родителей:			
	а) на госпредприятиях:	197	223	223
	б) на частных предприятиях (ИП, ООО, ЗАО):	1052	1071	1071

	в) безработные (в т.ч. домохозяйки, пенсионеры...):	134	86	86
6	Образованиеродителей:			
	а) высшее	418	449	443
	б) среднее	302	287	290
	в) средне-специальное	523	511	507
	г) средне-техническое	131	146	150
	д) и др.	9	17	17
7	Малообеспеченные семьи:	31	29	29

По данным, представленным в таблице, видно, что количество обучающихся в школе остается на одном и том же уровне. При сопоставлении данных за три года отмечается следующее:

- увеличение количества детей, воспитывающихся в полных семьях.
- увеличение количества многодетных семей.
- увеличение количества детей, проживающих с опекунами.
- увеличение количества мальчиков.
- уменьшение количества малообеспеченных семей.

В 2020/2021 уч.г. 595 учащихся (73%) воспитываются в полных семьях, 220 (27 %) – в неполных, 5 учащихся воспитываются с отцом (0,6%), 215 учащихся (26%)- воспитывает только мать, 8 учащихся (2%) проживают с опекунами. Детей-инвалидов 6 человек.

В школе на ВШУ на начало 2020/21 уч.годасостоят 4 учащихся – снижение по сравнению с 2019/20 уч.годом, на учете в ПДН ЦОВД – 3 обучающихся, снижение по сравнению с 2019/20 уч.годом

Согласно данным, предоставленным классными руководителями, в школе всего 1375родителя. Из них 223 родителей (16%) трудятся на государственных, 1071 (76%) - на различных частных предприятиях (ООО, ОАО, ЗАО и т.п.), безработными являются 86 (6 %) человек (в их число включены домохозяйки и пенсионеры)

443 родитель имеют высшее образование, 290 – среднее (20%), 507 – средне-специальное, 150 – средне-техническое, отнесли себя к категории «другое» образование 17 родителей.

В целях развития специальных способностей учащихся, организации деятельности учащихся во вне учебное время и профилактики правонарушений и негативных явлений в детской и подростковой среде, согласно приказу «О проведении операции «Занятость», был организован опрос учащихся и родителей школы.

Занятость обучающихся дополнительным образованием по направлениям

Всего учащихся	652	% занятости
Кол-во воспитанников, по направлениям:		
Научно-техническое	180	27,6%

Спортивно-оздоровительное	120	18,4%
Художественно-эстетическое	90	13,8%
Туристско-краеведческое	30	4.3%
Эколого-биологическое	76	6.4%
Военно-патриотическое	225	40,0%
Социально-педагогическое	75	12.8%

Количество детей состоящих на учете на начало года - 4 (ВШУ и УВД, СОП), посещают кружки и секции 4 учащихся.

Вели занятия в кружках и секциях педагоги школы. В течение учебного года большое внимание уделялось организации работы классных руководителей в рамках реализации городских программ и конкурсов. Работа классных руководителей была построена таким образом, что учащиеся практически каждого класса участвовали в той или иной программе городского уровня по различным направлениям воспитательной работы. Помимо самостоятельной занятости детей дополнительным образованием, в школе организована работа по привлечению учащихся к участию в развивающих, воспитывающих программах на городском, республиканском уровне.

Класс	Городская программа
1а	-
1б	-
1в	
2а	Дети.Техника.Творчество
2б	-
2в	Дорога без опасностей
3а	Дети.Техника.Творчество
3б	ЮИД
3в	
3г	-
4а	Тимуровское движение
4б	Дети.Техника.Творчество
4в	Мин татарчасойлэшэм
4г	
5а	СаМоСтойательные дети,
5б	СаМоСтойательные дети,

5в	-
5г	
6а	Дети.Техника.Творчество»
6б	-
6в	
6г	Между нами говоря
7а	Музейный вернисаж. Листая страницы истории
7б	Шсу, Педагогическая группа «Лидер» «Татарстан хэзинэлэре» «Мин татарча сойлэшэм»
7в	Тимуровские отряды «Рука в руке», «Волонтеры Победы», «Татарстан хэзинэлэре»
8а	Территория осмысления
8б	Я-гражданин
8в	Камские виражи, Рубикон
9а	
9б	Юнармия
9в	Шсу, Педагогическая группа «Лидер»
10а	Диалог, Мин татарча сойлэшэм

Военно-патриотическая деятельность:

Каждый год увеличивается количество участников месячника, повышается уровень организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у молодых граждан нравственных принципов, гражданской ответственности. В этом году в рамках месячника прошло много мероприятий, охватывающих все параллели. Каждое из этих мероприятий является важным для подрастающего поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Был составлен план работы и назначены ответственные:

	Сроки	Ответственные
Урок мира. Урок безопасности.	1 сентября	Классные руководители, воспитатели

Субботники по благоустройству обелиска павшим в ВОВ (50 к-кс). Трудовой десант	В течение года	Классные руководители 4-х классов, юнармейский отряд
Акция «Ветеран живет рядом»	сентябрь	Классные руководители 1-10 классов
Посвящение в первоклассники «Я – кадет!»	Октябрь	Организатор воспитатели
Принятие присяги кадетами 5 класса «Посвящение в кадеты»	Октябрь	воспитатели
Смотр строя, посвященный Дню полиции	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели 1-10 классов
Посещение историко-краеведческих музеев, музеев Боевой славы.	В период осенних каникул	Классные руководители, воспитатели 1-10 классов
Проведение мероприятий, посвященных «Дню народного единства»	Ноябрь	Классные руководители , воспитатели 1-10 классов
Интеллектуальная игра для 8-9 классов «Человек и закон»	Декабрь	Сабилова Д.Р.
Посещение историко-краеведческих музеев, музеев Боевой славы.	В период зимних каникул	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Торжественная линейка	Январь	Егиазарян В.В., Классные руководители, воспитатели 1-9 классов Воспитатели
Выставка – панорама стенгазет, рисунков, рефератов, сочинений, посвящённых ДНЮ Защитника Отечества .	Январь-февраль	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
«Ты в памяти моей – Афганистан» Проведение литературно-музыкальной композиции 5-9 классы	15 февраля	Учителя русского языка и литературы

Смотр строя и песни, посвященный ДНЮ Защитника Отечества	февраль	Классные руководители, воспитатели 1-9 классов
Акция «Как живёшь – ветеран?»	февраль	Классные руководители 1-9
Городские соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню Защитника Отечества	февраль	Воспитатели
Митинг, посвященный выводу ограниченного контингента войск из Афганистана у обелиска в 50 к-се, в парке Победа	февраль	Классные руководители 1-10 классов, воспитатели
Праздничный концерт, посвященный ДНЮ Защитника Отечества	февраль	Сабирова Д.Р., учитель музыки
Посещение музея «Боевой славы!» ГДТДиМ №1, ДОСААФ, КШ №82, УВД	Февраль	Классные руководители 1-10 классов, воспитатели
Закрытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Торжественная линейка, награждение по итогам месячника	март	Классные руководители, воспитатели 1-10 классов
Беседы с учащимися 7-9 классов Воинская служба – особый вид деятельности человека. Традиции ВС. ВС на современном этапе развития общества.	Март-апрель	Учитель ОБЖ
Несение караула на Посту №1	По плану	Учитель ОБЖ, воспитатели
Фестиваль военной песни	апрель	Классные руководители, воспитатели 1-4 классов
«Я помню, я горжусь!» «Моя семья причастна к той Победе!»	апрель	классные руководители, воспитатели
Участие в параде Победы и праздничных	9 мая	Классные руководители, воспитатели

мероприятиях на Майдане.		
Акция «Как живёшь – ветеран?»	1-5 мая	Классные руководители 1-10 классов
Прощание со Знаменем. Последний звонок 2021.	25 мая	Егиазарян В.В., Сабирова Д.Р., Классные руководители, воспитатели

Организация деятельности по работе «группы риска»

Работа социального педагога МАОУ «Кадетская школа №49» ведется по плану работы школы на 2021 год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей между семьей и школой. Основопологающими документами в нашей работе являются ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенция о правах ребенка», нормативные акты, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» что позволяет достичь положительных результатов.

В нашей школе успешно работает программа по профилактике правонарушений. Она представляет систему работы с детьми «группы риска», ведущуюся совместно с классными руководителями, психологом, социальным педагогом школы, в результате которой ведется большая работа с социумом микрорайона. Регулярно проводится посещение учащихся на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время, индивидуальные и коллективные беседы с подростками. Ведется постоянная работа по диагностике учащихся с целью выявления проблем подросткового курения, употребления алкоголя и наркотиков. Ведется выявление, учет и постоянный контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

В школе обучается 803 (на начало учебного года) учащихся, из них 4 учащихся (на период апрель-май) состоят на внутришкольном учете МАОУ "Кадетская школа № 49"

На межведомственном учете в базе СОП находятся 6 семей.

По результатам выполнения ИПР необходимо:

1. Своевременное введение в базу СОП данных образовательной организации по сигнальной карте.
2. Проведение мероприятий в течение отчетного периода согласно ИПР с семьями и несовершеннолетними, состоящими на межведомственном учете СОП.
3. Еженедельно (пятница) вносить информацию о проведенной работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не

контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

Совместно с инспектором ПДН регулярно проводятся профилактические беседы с учащимися на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер.

Ежемесячно совместно с психологом школы с учащимися «Группы риска» проводятся профилактические беседы, о вреде табакокурения и алкоголя.

Дети «группы риска» есть в каждом классе. Наблюдение за их поведением в коллективе позволило выделить ряд причины попадания обучающихся в «группу риска». В рамках индивидуальной профилактической работы происходит планирование деятельности по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Тетрадь индивидуальной работы с учащимися «группы риска» во всех классах имеется. Данная тетрадь поможет классным руководителям в решении проблем воспитательном плане, помогает лучше узнать ученика. Были проверены тетради индивидуальной работы с детьми «группы риска» классных руководителей и офицеров-воспитателей. Немалую роль в работе с «трудными» подростками играет Совет командиров, который проводится 2 раза в месяц офицерами-воспитателями, и командирами всех взводов. Проводится воспитательная и предупредительно-профилактическая работа среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц, их заменяющих. Во время каникул социальный педагог Сабирова Д.Р. и психолог школы Новикова Э.Г. проводили беседы с детьми «группы риска», а медсестра школы побеседовала с учащимися о пагубном воздействии наркотиков на молодой организм. Также социальный педагог сотрудничает с органами опеки с целью оказания помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении.

Обследование классными руководителями в начале учебного года семей учащихся показало, что в школе есть неблагополучные семьи, родители, злоупотребляющие спиртными напитками, уклоняющиеся от воспитания детей. На каждого «трудного» подростка заведена соответствующая документация, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося:

- характеристика;
- акты обследования семьи, условий жизни и воспитания;
- план работы классного руководителя с данным учеником;

отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

Совместно с классными руководителями, с психологом школы посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно

разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью и плохим поведением, приглашались на Штабы профилактики и администрации школы.

Инспектором ПДН была проведена профилактическая беседа на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер.

Согласно трехстороннего приказа по Республике Татарстан «О создании отрядов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в учебных заведениях», трехсторонним приказом: Управления МВД России по г. Набережные Челны, Управления образования и по делам молодежи, КДНиЗП в г. Набережные Челны с октября 2006 года была начата работа по созданию отрядов профилактики в учебных заведениях города.

ОДН Управления МВД России по городу Набережные Челны совместно с Управлением образования и по делам молодежи было разработано Положение об отрядах профилактики. Таким образом, в 2006 году впервые в Республике Татарстан во всех учебных заведениях были созданы отряды профилактики. В МАОУ «Кадетская школа №49» были назначены ответственные по созданию и функционированию отряда - это инспектор ОДН, представитель учебного заведения. В настоящее время в школе особое внимание уделяется организации и проведению ранней профилактики правонарушений среди учащихся. Одним из звеньев школьной системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних является отряд «Гепард», который распространяет свою деятельность на обучающихся всех ступней образовательного процесса.

Цель деятельности отряда: формирование активной гражданской позиции по отношению к сохранению общечеловеческих ценностей.

Задачи отряда: способствовать воспитанию юридически грамотного гражданина; пропагандировать патриотизм и здоровый образ жизни.

В 2021 году ОППН «Гепард» совместно с педагогическим коллективом работал над формированием всесторонне развитой, образованной, физически и нравственно здоровой личности, владеющей ключевыми компетентностями и готовой к саморазвитию, самореализации и профессиональному самоопределению, что определило основные задачи профилактической работы по предупреждению правонарушений, курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ. Основной формой и методом деятельности отряда является взаимодействие с различными учреждениями образовательного и воспитательного процесса.

Создание ОППН позволило решить многие внутри школьные проблемы, улучшить военно-патриотическое воспитание подростков и позволило к профилактики правонарушений привлечь самих учеников школы.

Ребята отряда со всей ответственностью подходят к своей работе: участвуют в организации и проведении спортивных, оздоровительных, интеллектуальных,

военно-патриотических мероприятиях. Организуют взаимодействие с учащимися школы всех возрастных групп при организации выборов в ШСУ, проведении различных акций, декад, месячников по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В период с 14 по 24 сентября в рамках акции «Нет-наркотикам!» активистами ОППН организованы следующие мероприятия: классные часы по пропаганде здорового образа жизни для учащихся старшего и среднего звена, выпущена газета «Наркотики-это смерть!», так же ребята отряда представили свою визитку на городском конкурсе. Совместно с городским наркологическим центром проведены профилактические лекционные мероприятия с учащимися старшей школы выступления врача-нарколога.

В сотрудничестве с другими учреждениями, организациями, а именно: ОВД, социальная защита, здравоохранение, культура, отдел молодежи, отряд ведет работу по раннему выявлению детей « группы риска», оказывает своевременную помощь в разрешении конфликтов, осуществляет квалифицированную правовую, психологическую помощь по предупреждению детской беспризорности. Профилактическая работа направлена и на коррекцию отклонений в поведении и развитии детей, находящихся в неблагополучных семьях. Совместно с сотрудниками различных структур систематически проводятся различные мероприятия.

Ребята отряда ведут профилактические беседы с правонарушителями школы совместно со своим руководителем Сабировой Д.Р. и заместителем директора по ВР Егизарян В.В. Обновляется оформление «Уголка инспектора», проводятся индивидуальные беседы с учащимися, организуются встречи по темам: «Скажи преступлению – Нет!» (5-9 классы), «Внимание, грабеж!», «Как не стать жертвой мошенников!» (1-6 классы), «Остановитесь - СПАЙС» (8-9 классы), «Выбор профессии юриста, полицейского не для равнодушных», «Коррупция – территория вне закона». С помощью инспектора, членов ОППН «Гепард» и сотрудников правоохранительных органов осуществляется охрана общественного порядка на массовых мероприятиях. На школьных линейках наш отряд выступает с информацией о нарушителях школьной дисциплины.

Заседания нашего штаба созывается куратором заместителем директора по ВР Егизарян В.В. и проводится одного раза в месяц и по необходимости. Работа нашего отряда строится в строгом соответствии с планом совместной работы школы и тесном контакте с администрацией школы.

Также дети, состоящие на учете задействованы в городском конкурсе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон».

В месяц два раза членами ОППН и командирами взводов проводится совет командиров, где обсуждаются нарушители ПДД, Устава школы.

Отмечается снижение состоящих на учете число детей, состоящих в ПДН ОП№3» Центральный» и «Автозаводский».

Следует отметить, что особое внимание в работе с «трудными» детьми в школе уделяется привлечению этих учащихся в кружки, спортивные секции, общественно-полезную деятельность.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе месячники и недели профилактики правонарушений. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники силовых структур г. Набережные

Челны, медицинские работники.

Особого внимания требуют дети из проблемных семей. К ним должно быть особое отношение. У ребенка развивается комплекс неполноценности, боязнь выходить отвечать у доски, занижается самооценка. Мы работаем для детей, значит, обязаны создавать условия для успешной работы, защищать их права, здоровье и безопасность жизни.

Профилактика безопасности дорожного движения

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995г. № 169-ФЗ в МАОУ «Кадетская школа №49» проводится обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Этот процесс проводится в школе, как в учебное, так и во внеурочное время. Одним из приоритетных направлений деятельности в воспитательной работе МАОУ «Кадетская школа №49» являются здоровьесберегающие технологии.

Заместителем директора осуществляется ознакомление педагогического коллектива с нормативами и методическими документами по предупреждению ДДТТ. На заседаниях МО, совещаниях при директоре рассматриваются вопросы профилактической направленности. Запланировано рассмотрение вопросов на совещаниях среди педагогов и офицеров -воспитателей по привитию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с привлечением сотрудников ГИБДД. В план воспитательной работы класса каждым классным руководителем включены разнообразные мероприятия по профилактике дорожного травматизма. При проведении таких мероприятий используются разнообразные методы и приемы: лекции, беседы, встречи, тематические вечера, конкурсно - развлекательные программы, смотры, предметные недели, просмотр фильмов и другие виды деятельности, с использованием при их проведении площадки по ПДД, расположенной на автогородке «Юлдаш».

Постоянно большое внимание уделяется занятости учащихся в каникулярное время. В целях каникулярной занятости, сохранности жизни и здоровья учащихся, предупреждению детского травматизма в этот период для ребят проводятся экскурсии, походы, внеклассные мероприятия, занятия в кружках и секциях, в тренажерном зале, компьютерном классе. Обязательным условием перед каникулами является проведение инструктажа по ТБ на темы:

- о безопасности перемещения по улицам и дорогам;
- о правилах поведения во время поездок на транспорте;
- об оказании доврачебной помощи;
- о правилах перехода улиц и т.д. (с обязательной записью в журнале по ТБ)

Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы и через уроки ОБЖ, а также в летних оздоровительных лагерях при школе. Каждый год в школе работает пришкольный лагерь ЮИДД «Сирена». Участники отряда проводят викторины, КВН среди отрядов младших групп. Оказывают помощь на автогородке «Юлдаш» нашей школы. Проводят различные викторины с учащимися других школ г. Набережные Челны. Учат их различать дорожные знаки и кататься на велосипедах, соблюдая правил дорожного движения. Отряд ЮИДД выступили с агитбригадой перед ребятами младших отрядов, а те в свою очередь показали свои знания в области ПДД через сказки, песни, стихи. На это мероприятие был приглашён инспектор ГИБДД, он рассказал ребятам о истории Жезла и ещё раз

напомнил о соблюдении правил ДД. Отрядом ЮИДД были изготовлены листовки для водителей, пешеходов и родителей. Во время рейда ребята вручали листовки участникам дорожного движения. Месячники безопасности дорожного движения проводятся 2 раза в год (сентябрь-октябрь и апрель-май) с привлечением сотрудников ГИБДД, которые проводят профилактические беседы и мероприятия и охватывают учащихся всех классов. В рамках месячника безопасности проводятся конкурсы рисунков, творческих поделок с обязательной организацией выставки лучших работ. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в городском конкурсе «Безопасное колесо». В каждом классе проводится цикл классных часов, который предполагает в течение всего учебного года взаимосвязанную цепочку мероприятий (беседы, игра, спектакль, видео-урок и т.д.), направленных на осознание ответственности при реализации функции участника дорожного движения. В рамках межведомственного взаимодействия органов внутренних дел и управлений образованием перед началом и по окончании учебного года в ОУ проводятся операции «Внимание - дети». Регулярно в школе проводятся целевые профилактические мероприятия «Внимание – дети!». Особое внимание данным вопросам уделяется в начале и конце учебного года, во время каникул. Ежегодно с 1 по 16 сентября обеспечено проведение в школе с учащимися бесед, инструктажей на тему «Иду в школу», «Путь из школы домой», «Я - пешеход», «Я – пассажир». Проверка полученных знаний осуществляется через викторины, конкурсы, игры. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе месячники и недели профилактики правонарушений. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники силовых структур г. Набережные Челны, медицинские работники. В рамках месячника профилактики проводятся следующие мероприятия:

По полученным письмам ГИБДД по нарушению правил дорожного движения классными руководителями была проведена профилактическая работа с несовершеннолетними которые нарушили правила дорожного движения. В ходе беседы все несовершеннолетние предупреждены о недопустимости повторного нарушения ПДД. Также нарушители ПДД были обсуждены на заседании совета командиров МАОУ «Кадетская школа №49», где обучены правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, безопасный путь в и из школы. Полученные письма вручены лично родителям. С родителями обучающихся были проведены беседы о правилах перехода проезжей части на пути следования в школу. В кабинете заместителя по ВР МАОУ «Кадетская школа №49» Егизарян В.В. со всеми родителями были проведены беседы об усилении контроля с их стороны. Все обучающиеся прошли инструктаж по ПДД.

Заместителями директора Шехеровой Д.А., Гариевой Г.В., Фатыховой А.Ф., Вахрушевой М.А. проведены правовые линейки с разъяснениями правил дорожного движения для обучающихся 1-9 классов. На совете командиров постоянно обсуждаются нарушители правил дорожного движения. Основанием для этого является извещения с ГИБДД МВД РТ по г. Набережные Челны о нарушении правил дорожного движения нашими учениками. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив свою работу ведет в тесном контакте с работниками

ГИБДД и родителями как в учебное время, так и в период работы оздоровительных лагерей при школе. Работа проводится в соответствии с планом мероприятий. Работниками подразделения ГИБДД проводились мероприятия среди учащихся школы по профилактике дорожного травматизма: выступление на общешкольной линейке с вручением светоотражающих знаков, проведение внеклассного мероприятия «Дорожные вытворяшки». Совместно с работниками ГИБДД на перекрестках было организовано совместное дежурство, агитбригада восьмиклассников выступила перед учащимися школы Тукаевского района. Внеклассная деятельность коллективов содержательна и интересна. Классным руководителям удалось сделать жизнь ребят более интересной и насыщенной, способствовать формированию знаний правил дорожного движения, предупредить увеличение фактов детского травматизма среди учащихся. Проанализировав состояние ДДТТ в КШ № 49 за несколько лет, данные можно представить в следующей таблице:

Виды случаев	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество случаев ДДТТ	1	-	1

В дальнейшей работе коллектив школы продолжит целенаправленную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в целях его предупреждения, необходимо:

- Больше уделять внимания воспитанию культуры поведения на дорогах и в транспорте при изучении ПДД с учащимися на уроках ОБЖ;
- Вести агитационную работу по профилактике ДДТТ среди обучающихся школы и их родителей;

Таким образом, состояние работы следует отметить как системное, непрерывное, находящееся в постоянном развитии, все направления данной работы существуют во взаимодействии.

Организация взаимодействия с родителями учащихся

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Поэтому большое внимание уделяется организации работы с родительской общественностью. Работа классных руководителей направлена в основном на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, на формирование общих подходов к воспитанию, на совместное изучение личности ребенка, на выработку близких по сути требований, а также на организацию помощи в обучении.

Одной из основных задач педагогов в течение последних лет этом является задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с

семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Работа с семьёй строится по следующим направлениям:

1) методическая работа, которая включает в себя заседания методических объединений классных руководителей по вопросу работы с семьей, основным формам и методам взаимодействия;

2) работа с родительской общественностью:

- согласно планированию проводились классные и общешкольные родительские собрания;

- в школе функционирует Родительский комитет;

- работа с родителями по сохранению жизни и здоровья детей, выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактике детского травматизма, суицидального поведения;

- проведение индивидуальных бесед с родителями;

- оказание помощи родителям в решении возникающих проблем, привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы;

- в период с октября 2021 года в Университете для родителей, проводимом на базе Городского дворца творчества детей и молодёжи было проведено 16 встреч, на которых постоянными участниками были родители родители КШ №49 - 44 человек.

Основными формами работы с родителями в школе оставались:

-деятельность общешкольного и классных родительских комитетов;

-родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов;

-индивидуальные беседы;

-привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и праздниках.

Чтобы родительские собрания не сводились только на общение педагог - родитель, администрация школы приглашала на общешкольные родительские собрания городские службы профилактики (специалисты МУ «Центр психолого-педагогической помощи детям «Диалог», инспектора ГИБДД, инспектора ПДН, сотрудники медицинских служб города, представители Ссузов и Вузов). Все общешкольные собрания протоколируются заместителем директора по воспитательной работе, где описываются все основные моменты, затронутые на родительских собраниях.

Промежуточные собрания были дополнительно организованы заместителями директоров по учебной работе с родителями выпускников 9-х классов, на которых обсуждались результаты пробных экзаменов, организация работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся школы. Во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются не только такие темы, как посещаемость, успеваемость, поведение учащихся, но и проводятся тематические встречи со специалистами врачами, психологами и т.д. Велась работа школьного психолога в рамках общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальных консультаций.

Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом

взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные посещения и беседы учащихся на дому администрацией школы совместно с профилактическими службами школы – психолог, члены родительской общественности. Во время подобных бесед и посещений учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы в привычной для них обстановке. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в воспитательных мероприятиях школы.

В 2021 году продолжить учёбу родителей в Университете. Хочется, чтобы родители школы активно пользовались ресурсами университета.

Взаимодействие с родителями носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство помогает избежать конфликтов между школой и родителями.

Предстоит ещё много работы в направлении взаимодействия школы и семьи. Ведь от сотрудничества родителей с педагогами зависит престиж школы в воспитании учащихся.

В целом воспитательная деятельность школы характеризуется целенаправленной, систематической работой, включающей в себя использование классными руководителями информационных технологий, новых подходов в планировании работы с классом, основанных на анализе воспитательной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода. В целом в школе ведется целенаправленная работа по организации воспитательной системы, способствующей самореализации и самовыражению обучающихся, которая реализуется через продуманную организацию воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей, родителей и педагогов.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, в основном выполнены

Работа логопедического пункта.

В 2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования для коррекции устной, письменной речи и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования, заключений ПМПК и заседаний ПМПк.

Было обследовано 803 учащихся.

В сентябре 2021 года было выявлено 191 учащихся, имеющие нарушения устной и письменной речи. В логопункт зачислено 27 человек. Из них-11 человек с ОНР, 12 человек с ЗПР, 1 человек с ТНР, 3 человека с нарушениями чтения и письма.

В составе учащихся, посещающих логопедический пункт были дети с ОВЗ (ЗПР, ТНР, дети-инвалиды).

Из зачисленных детей было сформировано 7 групп из учеников 1-6 классов.

В результате мониторинга в декабре 2021 года, были выявлены улучшения у 82% учащихся разной степени.

В конце мая 2021 года выпущено –17 детей, для продолжения работы оставлено – 19 учеников, выбыл-1.

Целью работы являлось оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

3. Научно-методическая работа

1. Участие в республиканской научно-практической конференции «Практика инклюзивного образования».

2. Участие в республиканской конференции научно-исследовательских проектов и творческих работ «Край родной, на век любимый».

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования. 1 – 4 классы

2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.

3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.

4. Посещала уроки русского языка и чтения учителей начальных классов.

5. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ

6. Обследование учащихся, составление логопедического и дефектологического представлений для городского ПМПк с целью определения дальнейшего вида программы обучения. 6 человек прошли ПМПк.

7. Проводилось индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

8. Велась активная работа с будущими первоклассниками и их родителями.

Организовывалось присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования, даны рекомендации по

устранению речевых нарушений. Всего обследовано 42 будущих первоклассника.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Работа психологической службы

Работа с обучающимися, родителями и педагогами «Кадетской школы № 49» велась с **целью** создания благоприятных социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения детей в ситуациях социально-педагогического взаимодействия.

Задачами работы психологической службы являются:

1) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся и динамики их психического развития в процессе школьного обучения;

2) создание специальных социально-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении, психическом развитии;

3) создание условий по оказанию психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одаренных, трудных, детей «группы риска»).

Работа психологической службы велась по пяти **направлениям**:

1) Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

2) Психологическая коррекция и развитие:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения школьников;
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;

- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3) *Психологическое консультирование:*

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4) *Психологическое просвещение:*

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

5) *Организационно-методическая деятельность:*

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;
- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Согласно плану **профилактической работы**, направленной на профилактику социально-негативного поведения среди детей и подростков работа велась в четырех **направлениях**:

- профилактика правонарушений,
- профилактика наркотизации,
- профилактика суицидального поведения,
- профилактика экстремизма.

В ходе проведения мероприятий по профилактике социально-негативного поведения среди детей и подростков через повышение адаптивности, выполнялись следующие **задачи**:

1. Формирование толерантности обучающихся;
2. Формирование жизнестойкости обучающихся;
3. Формирование позитивного мышления и развития мыслительной деятельности обучающихся;
4. Пропаганда здорового образа жизни;
5. Формирование представлений об окружающем мире;
6. Содействие в повышении педагогической компетентности и формировании гуманной позиции педагогов по отношению к обучающимся;
7. Повышение воспитательной (педагогической, психологической) компетенции

родителей.

За 2021 год среди обучающихся школы не зафиксировано фактов суицидального поведения. В рамках работы **по профилактике суицидального поведения** проводилось:

- социально-психологическое тестирование в октябре - ноябре 2021 года среди 228 обучающихся 7 - 10 классов с целью выявления "группы риска" и составления индивидуального маршрута социализации;

- игры на сплочение коллектива среди обучающихся 1-х, 5-х классов с целью формирования коммуникативных навыков, умения сотрудничать, умения работать в команде, избавления от злости конструктивными методами;

- классные часы по профориентации в 8-х, 9-х классах с целью познания себя, самоопределения;

- консультативная и просветительская работа с родителями (выступления на родительских собраниях на актуальные и значимые темы) с целью повышения общей осведомленности, обучения родителей способам общения и взаимодействия с ребенком;

- выступление на совещании педагогического коллектива на тему "Эмоциональное выгорание педагога как фактор риска психологической безопасности образовательной среды";

- индивидуальная и групповая психодиагностика подростков с целью выявления уровня тревожности, самооценки, акцентуации характера, склонности к суицидальному поведению.

В целях соблюдения законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму большое внимание в школе уделяется **профилактике экстремизма и терроризма**. В течение всего учебного года согласно плану проводились:

- мониторинг безопасности образовательной среды в апреле 2021 года среди 278 обучающихся 6 - 10 классов с целью выявления "группы риска" и составления индивидуального маршрута социализации;

- тренинги коммуникативной толерантности в 7 - 10 классах с целью формирования коммуникативных навыков, умения сотрудничать, умения работать в команде, избавления от злости конструктивными методами;

- мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

- по плану проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки»;

- регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков;

- дежурными по школе ежедневно велась и ведётся регистрация в журнале посещения посторонних лиц.

- беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права» (1-9 кл), классные часы: «Толерантность» (1-4 класс), «Что такое «хорошо», и что такое «плохо»? (1-4 класс), «Жизнь без опасности - первые шаги к самостоятельности» (5-6 класс), «Мы - против террора» (7-9 класс).

Работа всего школьного коллектива была направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для эмоционального

благополучия, успешного развития, воспитания и обучения детей в ситуациях социально-педагогического взаимодействия. Для обеспечения информационной безопасности в школе (кабинет информатики) имеется фильтр, блокирующий доступ к сайтам экстремистской направленности. В школьной библиотеке отсутствуют книги (учебники, научная и художественная литература) из списка запрещенной экстремистской литературы.

В рамках работы по **профилактике наркотизации** обучающихся проводилось:

- социально-психологическое тестирование в октябре - ноябре 2021 года среди 228 обучающихся 7 - 10 классов с целью выявления "группы риска" и составления индивидуального маршрута социализации;

- лекции с приглашением специалистов ГНД для обучающихся 6 - 10 классов по теме "Профилактика употребления ПАВ", "О вреде курения. Вейп и последствия для здоровья" с целью повышения осведомленности и пропаганды здорового образа жизни;

- классные часы для обучающихся 6-10 классов по профилактике употребления ПАВ и формирования здорового образа жизни;

- интерактивные занятия по программе "Здоровая Россия - общее дело" для учащихся 4-5 классов "Команда Познавалово - Тайна едкого дыма", "Команда Познавалово - опасное погружение".

- консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами (выступления на родительских собраниях на актуальные и значимые темы) с целью повышения общей осведомленности.

В рамках работы по **профилактике правонарушений** среди обучающихся в течение учебного года проводилось:

- мониторинг безопасности образовательной среды в апреле 2021 года среди 278 обучающихся 6 - 10 классов с целью выявления "группы риска" и составления индивидуального маршрута социализации;

- формирование списков детей, находящихся на учете ВШУ, ПДН, КДН, составление индивидуальных маршрутов социализации;

- ведение базы СОП семей, находящихся на межведомственном учете;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися из списков «групп риска» с целью развития навыков саморегуляции поведения, управления своим психоэмоциональным состоянием;

- консультативная и просветительская работа с родителями (выступления на родительских собраниях на актуальные и значимые темы и индивидуальные консультации) с целью повышения общей осведомленности.

- просветительская работа с педагогами по повышению компетенций в сфере взаимодействия с обучающимися с целью повышения общей осведомленности, способствованию снижению конфликтности и формирования конструктивного взаимодействия в отношениях «Учитель- Ученик».

В целях **профилактики социально-психологической дезадаптации** среди обучающихся в течение учебного года в школе проводилась работа по:

- выявлению и учету обучающихся с высоким уровнем тревожности и риском суицидального поведения;

- учету и мониторингу семей, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми, семейные конфликты (анкетирование, беседы с обучающимися).

- оперативное информирование школьных инспекторов ПДН для организации совместной работы;
- обновление информационных стендов (информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации);
- вовлечение обучающихся в кружки, секции;
- проведение цикла бесед с учащимися 7-9 классов по вопросам предупреждения детского суицида «Как прекрасен этот мир», «Если ты окажешься на распутье», «Мир моих чувств и эмоций»;
- беседы с обучающимися по профилактике стрессовых ситуаций и методов их устранения, по проблемам общения со сверстниками, межличностных отношений в семье;
- занятия с обучающимися с элементами тренинга «Умей сказать нет!», «Эмоции и чувства».

Для достижения поставленной цели по данной проблеме в течение учебного года также проводилась **работа с родителями** (в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций):

- психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми;
- психологическое консультирование по вопросам возрастно-психологических особенностей детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста;
- просветительская работа по повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

В течение учебного года проводилась методическая и разъяснительная **работа с педагогами**:

- разъяснены алгоритмы работы по организации работы в школе по профилактике суицидального поведения учащихся;
- даны рекомендации педагогам, если замечена склонность несовершеннолетнего к суицидальному поведению;
- даны рекомендации классным руководителям, офицерам-воспитателям по технологии ведения беседы при работе с детьми, склонными к суицидальному и аддиктивному поведению.

Общее количество исследований (психодиагностика) было проведено у 768 обучающихся, в том числе индивидуальных - 59 обучающихся (из них 20 чел. – ученики 1-4 класса; 39 чел. – ученики 5-9 классов) и 16 родителей (законных представителей).

Групповые исследования младших школьников были направлены на выявление:

- адаптация к обучению в школе у обучающихся 1-х классов,
- сформированность УУД (универсальные учебные действия) у обучающихся 4-х классов;
- уровень мотивации к учебному процессу у обучающихся 1 - 4 классов;
- уровень воспитанности у обучающихся 4-х классов;
- уровень готовности к обучению в школе у будущих первоклассников (17 детей).

Групповые исследования в средних и старших классов :

- уровень адаптации к средней школе у обучающихся 5-х классов;

- профессиональное самоопределение старшеклассников 8 - 10 классов;
- уровень воспитанности у обучающихся 5-х классов;

Также по плану Управления образования г. Набережные Челны были проведены:

- психологическое исследование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в апреле 2021 года (10 обучающихся);
- диагностика суицидального риска обучающихся 7-10 классов в марте 2021 года (256 человек);
- профориентационное анкетирование выпускников 9-х классов в октябре и марте 2021 года (68 человек);
- социально-психологическое тестирование у обучающихся 7 - 10-х классов в октябре - ноябре 2021 года (228 человек);
- мониторинг безопасности образовательной среды у обучающихся 6 - 10 классов в апреле 2021 года (278 человек).

По результатам исследований была проведена коррекционная работа с 5 обучающимися 1 - 4 классов по программе «Тропинка к своему Я» (автор Хухлаева О.В.), «Путешествие насекомых» (Зак); с 7 обучающимися 5 - 9 классов по программе «Как помочь слабоуспевающему школьнику» (Н.П. Локалова), «Я+Ты = Мы?», Мудрые отношения + (Марчин Е. Пирсон).

В рамках профилактической деятельности было проведено 11 классных часов, из них 4 занятия в 1 – 4 классах на темы: «Тайны едкого дыма», «Тайны опасного погружения». В 5 – 9 классах темами классных часов являлись: «Учимся решать конфликты», «Можно ли жить без драк?», «Жестокость и насилие в обществе», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом».

Было проведено 6 педагогических советов на темы: «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Профилактика профессионального выгорания», «Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних», «Профилактика насилия над детьми», «Профилактика ПАВ».

Общее количество консультаций составило 106. Из них 16 индивидуальных консультаций с учащимися 1 – 4 классов, 48 консультаций с учащимися 5 – 9 классов, с педагогами – 10, с родителями – 32. Наиболее частыми темами для консультаций являются межличностные отношения, гармонизация детско-родительские отношения, низкая учебная мотивация, отсутствие интересов.

В рамках методической работы педагога-психолога участие в 21 обучающих семинарах и практикумах. 2 выступления на региональном семинаре на тему "Разделяя боль. Опыт работы психолога МЧС" и "Опыт участия в конкурсе кабинетов педагога-психолога".

Психологической службой ведется документация:

1. Перспективный план работы на год.
2. План профилактической работы.
3. Ежемесячные планы работы.
4. Циклограмма и график работы педагога-психолога
5. Журнал консультаций педагога-психолога.
6. Журнал учёта групповых форм работы.

7. Заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования.
8. Индивидуальный маршрут социализации (для детей группы риска).
9. Индивидуальные карты психолого-педагогического изучения личности школьника.
10. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.
11. Ежемесячный отчет о проделанной работе.

По окончании учебного года можно сделать **вывод**, что работа всего педагогического коллектива была направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для эмоционального благополучия, успешного развития, воспитания и обучения детей в ситуациях социально-педагогического взаимодействия:

- повысили уровень психолого-педагогической компетентности родителей;
- установили партнерские отношения между педагогами, родителями и обучающимися;
- создали информационное пространство для родителей и общественности.

Исходя из анализа деятельности 2021 года были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы на 2022 учебный год:

- ✓ Продолжить работу по формированию сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- ✓ Продолжить работу по воспитанию гражданина, патриота;
- ✓ Продолжить работу над совершенствованием работы школьного самоуправления;
- ✓ Совершенствовать работу с родителями;
- ✓ Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.
- ✓ Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- ✓ Вести агитационную работу по профилактике ДДТТ среди обучающихся школы и их родителей; уделять внимания воспитанию культуры поведения на дорогах и в транспорте;
- ✓ Предупреждение роста преступлений и правонарушений через взаимодействие школы со субъектами профилактики КДН, ОП, ГНД, КЦСОН «Доверие» и др.
- ✓ Повысить показатели рейтинга по спортивно-оздоровительной работе;
- ✓ Повысить качество подготовки к городским конкурсам «Безопасное колесо», «Классный руководитель»;
- ✓ Принять участие в городском конкурсе «Педагог-психолог»;
- ✓ Повысить показатели рейтинга деятельности военно-патриотического движения «Юнармия»;
- ✓ Повысить показатели рейтинга деятельности школьного музея;
- ✓ Систематизировать работу в сфере раннего выявления неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, а также психолого-педагогической работы с детьми «группы риска», семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ Массово вовлекать молодежь к физическому самосовершенствованию, стимулировать к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

8. Инновационная деятельность образовательного учреждения

В данном учебном году педагоги школы продолжили работу на 2 инновационных площадках: региональная инновационная площадка «Модель оценки компетенции наставника» (приказ МОиН РТ №под-1097/18 от 13.07.2018г), Набережночелнинский государственный педагогический университет — 3 человека. «Мониторинг новых образовательных результатов обучающихся 2 – 8 классов на основе предметной диагностики» - 7 человек, «Отработка модели сетевого взаимодействия с целью передачи лучших образовательных практик для повышения эффективности деятельности образовательных организаций» – 1 человека.

Что способствовало повышению профессионального уровня педагогов. 5 педагога повысили квалификационную категорию. Молодые специалисты Камышова А.С. приняла участие в профессиональном конкурсе «Учитель года». Учитель Заболотских Е.В. участник конкурса «Лучший Классный руководитель». Обобщение опыта педагогов проведена через педагогический совет по теме «Взаимодействие школы и семьи для личного развития школьника». Протокол №6 от 12.04.2021 год; по теме «Оценка качества образования – объективность проведения, использования результатов в организации образовательной деятельности». Протокол №1 от 28.08.2021 год; «Панорама деятельности классного руководителя в рамках воспитательной системы школы». Протокол №6 от 20.12.2021 года

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- введение в учебный план школы предмета ОБЖ в 8-9 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка кнопок тревожной сигнализации, физическая охрана;

- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Четвертый год в рамках проекта «Ценностные ориентации как основа духовно-нравственного развития личности» создана творческая группа учителей «Технология формирования ценностного отношения к здоровью», руководитель – А.Г.Миронова. В начале учебного года психологом школы было проведено исследование «Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций в школе. При проведении коллективного планирования на Совете школьников подводятся итоги акции «Копилка интересных дел», где собраны все инициативы учащихся по проведению различных праздников, конкурсов, соревнований. Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы.

Проводятся соревнования по настольному теннису и дартсу, в которых участвуют команды учащихся, родителей и учителей школы. Интересно проходит конкурс «Самый спортивный класс» и «Самый здоровый класс», итоги которых подводятся в конце учебного года на основе результатов протоколов школьных спортивных соревнований, медицинского мониторинга. Стало традицией проведение в начале учебного года организованной записи в кружки и секции. На эту встречу приглашаются представители различных объединений дополнительного образования, учащиеся, родители. Проводятся показательные выступления объединений, мастер-классы, что дает возможность ребенку сделать осознанный выбор объединения по своему интересу. По данным опросов 56% учащихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. Этому способствует тесное сотрудничество школы с футбольным клубом «КамАЗ», с футбольным клубом «Строитель», МАОУ ДОД «ДЮСШ № 10», МАОУ ДОД «ДФОЦ «Дельфин»№8», ДМЦ №9, ГИБДД

В школе функционируют несколько спортивных секций: ритмическая гимнастика, общая физическая подготовка, бадминтон, дартс, волейбол. Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях «Призывник», военно-спортивных играх «Зарница», «Победа». Каждую четверть в школе проводятся дни здоровья: «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Весне – физкульт-ура!», «Волшебная страна Спортландия», в которых всегда принимают участие команды учащихся, педагогов и родителей. Для школьного смотра-конкурса «Безопасное колесо», который ежегодно проходит осенью и весной учащиеся школы на уроках технологии сделали все тренажеры для фигурного вождения на велосипеде. В этом учебном году 62 учащихся школы получили значки ГТО.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Доктор Айболит» для младших школьников. Врач школы проводит классные часы по теме «Врачебный

контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие. Ежегодно в школе работают специалисты Городского центра психолого-медико-социального сопровождения и консультирования школьников, которые ведут работу не только с детьми, но и с родителями по программе родительского всеобуча «Диалоги о здоровье». Психологи городского Центра изучения общественного мнения и социологических исследований проводят с учащимися школы тренинги, информационно-просветительские программы: «Табак – так ли это безобидно?», «Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Здоровье – формула успеха», «Как противостоять стрессам».

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». С большим интересом учащиеся школы готовят материал для проведения радиопередач: «Безопасность на дороге», «Будь здоров!», «Учимся учиться», «Начнем день с улыбки». Один раз в неделю в радиоэфире звучит выпуск школьных новостей, где освещаются основные события школы, подводятся итоги конкурсов и соревнований, личных достижений учащихся в учебе, спорте, общественной жизни.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 94,8% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

В 2020 учебном году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0,1% (6 случай), случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

9. Условия реализации образовательных программ

9.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы состоит из 51 педагога, из них 22 учителей (43,1%) имеют высшую и 11 учителей (21,6%) - первую квалификационную категорию.

№ №		Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Вс ег о	Про шли на СЗД	Не прох одил и на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
1.	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	51	33	64,7	22	43,1	11	21,6	18	0	0

2.	Руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0
3.	Педагогических работников	47	29	61,7	19	40,43	10	21,28	18	0	18

Педагогический стаж работников: до 5 лет – 15 учителей (29,4%), от 5 до 10 лет – 4 учителя (7,8%), от 10 до 20 лет – 8 учителя (15,8%), свыше 20 лет – 24 учителя (47%).

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

4 педагогов награждены Почетной грамотой МО и Н РФ

9 педагогов награждены Почетной грамотой МО и Н РТ

Курсы повышения квалификации по профилю деятельности педагоги проходят один раз в 3 года согласно перспективному плану повышения квалификации. Одновременно учителя посещают различного рода курсы (Сберкласс, Финансовая грамотность и так далее) предлагаемые в течение года Информационно-методическим центром. Методический совет осуществляет проблемный анализ состояния и оценку образовательного процесса, изучение результативности работы отдельных педагогов, методических объединений, творческих и проблемных групп, получение объективных данных о результатах образовательного процесса; разрабатывает методических рекомендаций педагогам, осуществляет экспертную оценку нововведений, программ.

В течение 3 лет 100% учителей прошли курсы повышения квалификации в Набережночелнинском государственном педагогическом университете, в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ. В 2021 году-23 человек.

9.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиотека, которая содержит СД диски, что также способствует качеству образования.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	3582	1657	26235
из него:	02			
учебники	02	1921	1010	14785
учебные пособия	03	1645	431	1645
художественная литература	04	0	0	5760
справочный материал	05	0	0	446
Из строки 01:	06			
печатные издания	06	3582	1657	26235
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Производится обновление фонда учебно-методической литературы школьной библиотеки в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	0
из них с доступом к Интернету	03	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	749
Число посещений, человек	05	6026
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0

Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	08	0
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

За прошлый учебный год школьная библиотека обслуживала 749 читателей. 6026 человеко посещений. Обращаемость – 0,93 Читаемость – 6,4 Проведено библиотечных уроков – 21. Оформлено книжных выставок – 28. Бесед, обзоров - 15

Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Информационно-методического обеспечения в МАОУ «Кадетская школа №49» в целом достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

9.3. Материально-техническое обеспечение

✓ Школа регулярно проводит косметический ремонт задания и коммуникаций, электросетей, сантехнического оборудования, мебели, оборудования столовой, мастерских, учебных кабинетов. Обновляет учебные пособия.

✓ Медицинский кабинет состоящий из процедурного кабинета, кабинета врача и зубного кабинета со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

✓ Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкапами.

✓ В школе имеется кабинет информатики, стационарная и мобильная мультимедиа системы, полностью оборудованный в рамках национального проекта «Образование» современный кабинет физики, кабинет химии, дооборудуется кабинет биологии и географии. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. В кабинетах начальной школы, информатики, математики установлены интерактивные доски, множительная техника, документ камеры. Столярная и слесарная мастерские оснащены необходимыми учебными станками и оборудованием. Имеются кабинеты педагога-психолога, педагога-организатора, библиотека с читальным залом, актовый зал на 150 мест, 2 спортивных зала. В спортивном и актовом залах имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерской. В административных кабинетах имеются компьютерная и

множительная техника.

На территории школы имеются волейбольная, футбольная площадки, спортивный родок. Все учебные кабинеты оснащены полностью современным оборудованием и учебно-методическими комплектами.

✓ Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется видео наблюдение, установлена мобильная тревожная кнопка с выводом на пульт, охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением. На окна первого этажа установлены решетки.

✓ Для организации питания имеется столовая на 250 мест и буфет-раздаточная. Столовая оснащена необходимым оборудованием: мебель, электрокипятильник, плиты, посудомоечная машина, электроплита. Организованным горячим питанием охвачено порядка 96,6% учащихся, 3,4% получают горячее питание через буфет. Приготовление пищи осуществляет ООО «Школьное питание», нареканий по качеству приготовления пищи нет.

Приложение № 2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	803 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	402 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	401 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	429 человек/ 52,92%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	9 человек/ 9,4%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 6, 25 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	692 человек/ 86,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек/ 6,1%
1.19.1	Регионального уровня	61 человек/ 8,8%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/ 4,2%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 1,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 90,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 90,2%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/ 64,7%
1.29.1	Высшая	22 человек/ 43,1%
1.29.2	Первая	11 человек/ 21,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 29,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 27,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 29,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 27,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	803 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,80 кв. м

Директор школы

Б.И.Тухфатуллин